

Klasse 5

Allgemeine Einführung in Hinblick auf eine zielgerichtete Mediennutzung

MKR 1.2/1.3 **Digitale Werkzeuge und Datenorganisation** (Funktionsumfang der iPads kennen/ auswählen und zielgerecht für den Unterricht nutzen lernen – z.B. Ordner mithilfe von GoodNotes anlegen, abspeichern und sichern können sowie ein Glossar über Moodle sorgfältig führen können (MK). Funktionsumfang verschiedener digitaler Tools (z.B. Mentimeter, Biparcour, Kahoot o.ä.) kennen und reflektiert sowie zielgerichtet einsetzen können.

Problemfrage	Inhaltsfeld	Inhalte	Kompetenzen	Methoden	Medienkompetenzen
Demokratie in der Schule: Können wir sie mitgestalten?	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> – Demokratie in der Schule entdecken – Schülervertretung und Partizipation in der Schule (ca. 8 UE) 	SK 1 (Sachverhalte beschreiben) MK 1 (Erhebung durchführen) MK 2 (Lern- und Arbeitstechniken erschließen) MK 5 (Fallbeispiele analysieren) UK 1 (Konfliktlagen beschreiben) HK 2 (Medienprodukte einsetzen)	Informationsrecherche Eine Befragung durchführen: Interview SV	Videoproduktion/Interview mit der SV MKR 4.1 Medienproduktion und Präsentation MKR 4.2 Gestaltungsmittel MKR 4.3 Rechtliche Grundlagen
Wandel der Lebensformen in Deutschland: Ist die Familie noch wichtig?	Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> – Zusammenleben in Familie – Zusammenleben in der Schule – Konflikt und -lösung 	SK 2 (Strukturen erläutern) MK 4 (Standpunkte herausarbeiten) MK 5 (Lebenswelt analysieren)	Rollenspiel Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern	Repräsentation unterschiedlicher Lebens- und Familienformen (in digitalen Medien) als erweiternde Orientierung für die Identitätsbildung MKR 5.3 Identitätsbildung

		<ul style="list-style-type: none"> – Zusammenleben in der Gesellschaft (Vielfalt; digitalisierte Welt) (ca. 18 UE) 	UK 1 (Konfliktlagen beschreiben) HK 3 (Konfliktmediation)		MKR 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung
Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag	Identität und Lebensgestaltung Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> – Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung – Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel – Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (ca. 12 UE) 	SK 2 (Strukturen erläutern) SK 4 (Handeln als Verbraucher) SK 5 (Bedeutung Digitalisierung erläutern) MK 1 (Informationen recherchieren)	Lehrvideos	MKR 3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln Möglich: MKR 3.4 Cybergewalt MKR 4.4. Rechtliche Grundlagen Surf fair – click safe
Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?	Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	<ul style="list-style-type: none"> – Bedürfnisse, Bedürfnisdeckung, Bedürfnispyramide – Was beeinflusst unser „Wollen“? (Medienbildung) – Wirtschaftlich handeln – Geschichte des Geldes – Kaufen und Bezahlen – Werbung untersuchen (ca. 18 UE) 	SK 3 (Konflikte beschreiben) SK 4 (Handeln als Verbraucher) MK 3 (Standpunkte identifizieren) UK 5 (konsumrelevantes Handeln beurteilen) HK 1 (Entscheidungen treffen)	Umfrage durchführen	Umfrage mithilfe von Mentimeter MKR 1.2/1.3 Umfrageergebnisse digital aufbereiten MKR 5.1 Medienanalyse MKR 5.2 Meinungsbildung Spielorientierte Heranführung: Internetseite „Teach Economy“

<p>Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – (wie) können wir sie schützen?</p>	<p>Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Erneuerbare Energien – Nachhaltigkeit – Klimawandel – Kinderarmut – Bildung als Ausweg aus der Armut? (ca. 18 UE) 	<p>SK 3 (Konflikte beschreiben) MK 2 (Lern- und Arbeitstechniken erschließen) MK 5 (Lebenswelt analysieren) UK 1 (Konfliktlagen beschreiben) HK 1 (Entscheidungen treffen)</p>	<p>Referate Schaubilder Graphiken lesen</p>	<p>Influencer-Video über Nachhaltigkeit (s. Buch, S. 200)</p> <p>MKR 2.1./2.2 Informieren und recherchieren</p> <p>MKR 4.1 Medienproduktion und Präsentation</p>
<p>Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?</p>	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Leben in Stadt/ Gemeinde – Formen demokratischer Beteiligung in Stadt/ gemeinde (ca. 8 UE) 	<p>SK 1 (Sachverhalte beschreiben) SK 2 (Strukturen erläutern) MK 3 (Standpunkte identifizieren) UK 4 (Urteil begründen) HK 4 (Positionen darstellen)</p>	<p>Simulation</p>	<p>MKR 2.1./2.2 Informieren und recherchieren</p> <p>MKR 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</p>